

Анализ ВПР по математике и русскому языку, проведенных в период с 01.04.2021 по 16.05.2021г в МБОУ «ООШ с. Крыловка»

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

ВПР математика 6 класс.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Количество учащихся, допустивших ошибки.	Количество учащихся, допустивших ошибки в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	25
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	3	37,5
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	7	87,5
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	7	87,5
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	4	50
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	0	100
7	Овладение символьным языком алгебры	5	62,5
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	4	50
9	Овладение навыками письменных вычислений	7	87,5
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	12,5
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	5	62,5
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	5	62,5
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	6	75

Шкала перевода первичного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 9	10 – 13	14 – 16
Кол-во человек, получивших отметку	3	4	1	0
Кол-во человек, получивших отметку в %	37,5	50	12,5	0

Средний балл 2,8; Успеваемость 62,5% Качество 12,5%

Вывод: анализ ВПР по математике в 6 классе показал, что 62,5 % учащихся справились с базовым уровнем ВПР и 37,5% с заданиями ВПР не справились. С заданием № 13 (повышенный уровень) справились 2 учащихся, что составило 25% от всего количества учащихся. В заданиях 3,4,9 классах 87,5% учащихся допустили ошибки. С заданием № 6 справились 100% учащихся.

ВПР математика 7 класс.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Количество уч-ся, допустивших ошибки.	Количество уч-ся, допустивших ошибки в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	4	57
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	29
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	14
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	4	57
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	4	57
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	14
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	2	29
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	7	100
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	6	86
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	6	86
11	Овладение символьным языком алгебры	6	86
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	3	43
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	3	43
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	6	86
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных	4	57

	зависимостей		
1 6	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	7	100

Шкала перевода первичного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 11	12 – 15	16 – 19
Кол-во человек, получивших отметку	2	4	1	0
Кол-во человек, получивших отметку в %	29	57	14	9

Средний балл 2,9 Успеваемость 71% Качество 29%

Вывод: анализ ВПР по математике в 7 классе показал, что 71 % учащихся справились с базовым уровнем ВПР и 29% с заданиями ВПР не справились. С заданиями № 8 и №16 100 % учащихся не справились. В заданиях № 3 и № 6 только у 14% учащихся возникли трудности. С заданием №7 справились 71% учащихся.

ВПР математика 8 класс.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Количество учащихся, допустивших ошибки.	Количество учащихся, допустивших ошибки в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	0	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	0	0

3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	33
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	0	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	0	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	0	0
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических ха-	0	0

	рактистик		
--	-----------	--	--

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	0	0
9	Овладение символьным языком алгебры	3	100
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	3	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	3	100
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	3	100
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	33
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	0	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	3	100
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	2	66
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	3	100
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	3	100
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	3	100

Шкала перевода первичного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 7	8 – 14	15 – 20	21 – 25
Кол-во человек, получивших отметку	0	3	0	0
Кол-во человек, получивших отметку в %	0	100	0	0

Средний балл 3.0 Успеваемость 100% Качество 0%

Вывод: анализ ВПР по математике в 8 классе показал, что 100 % учащихся справились с базовым уровнем ВПР. С заданиями № 9,10,11,12,15,17,18,19 учащиеся не справились. При выполнении задания № 16 у некоторых учащихся возникли трудности.

ВПР математика 5 класс.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Количество уч-ся, допустивших ошибки.	Количество уч-ся, допустивших ошибки в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	6	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	33
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Не приступали	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	4	67
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	3	50
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	5	83
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	4	67
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Не приступали	
9	Овладение навыками письменных вычислений	5	83

10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	4	67
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	2	33
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	3	50
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2	33
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	2	33
13	Развитие пространственных представлений	4	67
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	6	100

Шкала перевода первичного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7 – 10	11 – 14	15 – 20
Кол-во человек, получивших отметку	3	1	2	0
Кол-во человек, получивших отметку в %	50	17	33	0

Средний балл 2,8 Успеваемость 50% Качество 33%

Вывод: анализ ВПР по математике в 5 классе показал, что 50 % учащихся справились с базовым уровнем ВПР. К выполнению заданий №3 и 8 учащиеся не приступали. При выполнении заданий №1,4,6,9 у некоторых учащихся возникли трудности.

ВПР математика 4 класс.

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки в %
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах	0	0

	100 (в том числе с нулем и числом 1)		
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	25
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	0	0
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	1	25
5(1)	Вычислять прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	25
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	25
6(1)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	25
6(2)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	0	0
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	2	50
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	50
9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	1	25
9(2)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	50
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	50
11	Расположение рисунка	0	0
12	Задачи на логическое мышление	4	100

Шкала перевода первичного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6– 9	10 – 14	15 – 20
Кол-во человек, получивших отметку	0	1	2	1
Кол-во человек, получивших отметку в %	0	25	50	25

Средний балл 4,0 Успеваемость 100% Качество 75%

Вывод: анализ ВПР по математике в 4 классе показал, что 75 % учащихся справились с базовым уровнем ВПР и 25% - с повышенным уровнем. При выполнении заданий № 7, 8,9,10 у некоторых учащихся возникли трудности.

ВПР русский язык 4 класс.

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Количество обучающихся, допустивших ошибки в %
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	100
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	0	0
2	Выделять предложения с однородными членами	2	50
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	25
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	25
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i>	0	0
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие		
6	Определять тему и главную мысль текста	2	50
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	0	0
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	0	0
9	Определять значение слова по тексту	1	25
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	0	0
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1	25
12К1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	1	25

	основных частей речи		
12К 2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	1	25
13К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	2	50
13К 2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	1	25
14	<i>Находить в тексте глаголы</i>	0	0
15К 1	Употребление выражения в ситуации	0	0
15К 2		0	0

Шкала перевода первичного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 13	12 – 23	24 – 32	33 – 38
Кол-во человек, получивших отметку	0	2	2	0
Кол-во человек, получивших отметку в %	0	50	50	0

Средний балл 3,5 Успеваемость 100% Качество 50%

Вывод: анализ ВПР по русскому языку в 4 классе показал, что 100 % учащихся справились с базовым уровнем ВПР. При выполнении заданий № 2, 6,13 у двух учащихся возникли трудности.

ВПР русский язык 6 класс

№ п/п	Проверяемые требования	Выполнили (в том числе частично)	Процент выполнения заданий
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	3 33,3 %
		пунктуация	6 66,6 %
		правильность списывания текста	9 100 %

2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	4	44,4 %
		словообразовательный разбор	5	55,5 %
		морфологический разбор	6	66,6 %
		синтаксический разбор	4	44,4 %
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	6 2	66,6 % 22,2 %	
40	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	4	44,4 %	
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	4	44,4 %	
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	7	77,7 %	
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Постановка знака препинания	4	44,4 %
		объяснение	4	44,4 %
8.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Постановка знака препинания	2	22,2 %
		объяснение	2	22,2 %
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	22,2 %	
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	2	22,2 %	
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью	3	33,3 %	

	подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме			
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	4	44,4 %
		Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	2	22,2 %
13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистической окраски слова	2	22,2 %
		Подбор синонима к слову	3	33,3 %
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Объяснение значения фразеологизма	0	0 %
		Толкование ситуации в заданном контексте	0	0 %

Шкала перевода первичного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 24	25 – 34	35 – 44	45 – 51
Кол-во человек, получивших отметку	7	2	0	0
Кол-во человек, получивших отметку в %	78	22	0	0

Средний балл 2,2

Успеваемость 22%

Качество 0%

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по темам: «Пунктуация» (задания 7 и 8), «Работа с текстом» (задания 9, 10, 11). Испытывают трудности учащиеся по теме «Лексика и фразеология». Многие не справились с заданиями 12 (распознавание лексического значения многозначного слова в данном контексте) и 13 (распознавание стилистической окраски слова). Никто из учащихся не справился с заданием 14 (толкование фразеологизма и использование его в речи).

ВПР по русскому языку 5 класс

№ задания	Какие предметные результаты оцениваются	не справившиеся с заданием	не справившиеся с заданием в %
1.1	Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	50
1.2		0	0
1.3		6	100
2.1	Навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, морфологического), синтаксического анализа предложения	2	33
2.2		0	0
2.3		0	0
2.4		2	33
3.	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	33
4.	Умения опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	0	0
5.1	Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	4	67
5.2		4	67
6.1	Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	4	67
6.2		4	67
7.1	Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	3	50
7.2		4	67
8.	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	3	50
9.	Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	4	67
10.	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	17

11.	Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	2	33
12.	Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	2	33

Шкала перевода первичного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 17	18 – 28	29 – 38	39– 45
Кол-во человек, получивших отметку	2	1	3	0
Кол-во человек, получивших отметку в %	33	17	50	0

Средний балл 3,2

Успеваемость 67%

Качество 50%

Выводы:

1. На основе полученных данных можно выявить образовательные дефициты учащихся 5-го класса по русскому языку. Основные пробелы в знаниях и умениях учащихся прослеживаются в области освоения пунктуационных норм, неумение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Более половины учащихся (67%) не смогли выполнить задания 5, 6, 7.

2. Наблюдаются дефициты в области работы с текстом. Только 50% учеников смогли выделить основную мысль текста (задание № 8), а вычленить дополнительную информацию не смогли уже 67% учащихся (задание № 9).

ВПР русский язык 7 класс

№ задания	Какие предметные результаты оцениваются	не справившиеся с заданием	не справившиеся с заданием в %
1.1	Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	57
1.2		5	71
1.3		0	0
2.1	Навыки проведения различных видов анализа слова морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа предложения		0
2.2		0	0
2.3		4	57
2.4		5	29
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать	4	57

3.2	их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	5	71
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	7	100
4.2		7	100
5.	Овладение орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	29
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать	3	43
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы	2	29
7.2		3	43
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	4	57
8.2		5	71
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	29
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	4	57
11.1	Понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	3	43
11.2		4	57

12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	2	29
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	1	14
13.2		0	0
14.	Объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	3	43

Шкала перевода первичного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 17	18 – 28	29 – 38	39– 45
Кол-во человек, получивших отметку	3	2	2	0
Кол-во человек, получивших отметку в %	43	29	29	0

Средний балл 2,8

Успеваемость 71%

Качество 29%

Выводы: на основе полученных данных можно выявить образовательные дефициты по русскому языку учащихся 7-го класса. Основные пробелы в знаниях и умениях учащихся видны в овладении ими основных норм языка (орфографических и пунктуационных). Учащиеся показали низкий орфографический уровень – 43%, пунктуационный – 29%. Основные дефициты наблюдаются при распознавании и написании производных предлогов и союзов. В этих заданиях (№ 3, 4) учащиеся показали самые низкие результаты. Имеются дефициты и в области работы с текстом (задание № 10, 11). 57% учеников не смогли определить правильно тип речи в заданном фрагменте текста, а также подобрать ключевые слова и словосочетания в подтверждение своего ответа.

ВПР русский язык 8 класс

№ задания	Какие предметные результаты оцениваются	не справившиеся с заданием	не справившиеся с заданием в %
1.1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании	0	0
1.2		1	33
1.3		3	100
2.1	Навыки проведения различных видов анализа слова (морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа	0	0
2.2		0	0

2.3	предложения	2	67
2.4		0	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	1	33
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	33
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	67
9	Определять вид тропа	2	67
16.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства	1	33

Шкала перевода первичного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 25	26 – 31	32 – 44	45– 51
Кол-во человек, получивших отметку	0	1	4	0
Кол-во человек, получивших отметку в %	0	33	67	0

Средний балл 3,6

Успеваемость 100%

Качество 67%

Выводы: На основе полученных данных можно выявить образовательные дефициты по русскому языку учащихся 8-го класса. Основные пробелы в знаниях и умениях учащихся наблюдаются в области работы с текстом. Учащиеся не смогли распознать и сформулировать микротему (задание № 8), а также на низком уровне овладели умениями опознавать художественные средства выразительности (задание № 9).

Рекомендации:

Учителям - предметникам в 2021-2022 учебном году:

1. Усилить работу по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способность анализировать, рассуждать.
2. Свести до минимума репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения детям предлагаются в готовом виде. Шире использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
3. Предусмотреть в рабочих программах по русскому языку и математике или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программ.
4. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, а так же формировании вычислительных навыков.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Е.В.Гадицкая